

## OUTIL DE PLANIFICATION

En fonction des intentions d'apprentissage et d'évaluation ainsi que du moment de l'année, sélectionner les éléments observables appropriés et les exigences retenues. La liste des éléments observables n'est pas exhaustive, et les éléments présentés le sont à titre d'exemples. Le contenu de formation détaillé est présenté en annexe.

Compétences	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
<p><b>C1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</b></p> <p><b>C2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b></p>	<p><b>Maîtrise des connaissances *</b></p>	<p>Éléments du contenu de formation</p> <p><i>* Ce critère doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués à l'intérieur des bulletins.</i></p>	<p>Les connaissances ciblées par le contenu de formation sont détaillées en annexe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Outils</li> <li>• Attitudes</li> <li>• Stratégies</li> <li>• Repères socioéconomiques et culturels</li> </ul>	

Compétences	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
<b>C1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</b> <b>C2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b>	<b>Pertinence de la planification</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration d'éléments reliés à la planification : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ intention d'exploration</li> <li>➤ secteurs d'intérêt</li> <li>➤ moyens d'exploration</li> </ul> </li> </ul>	<p>Une planification pertinente de la démarche s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> identifie une ou des intentions d'exploration</li> <li><input type="checkbox"/> détermine le secteur d'intérêt, le métier ou la profession à explorer</li> <li><input type="checkbox"/> liste les moyens d'exploration : ressources humaines, matérielles et documentaires</li> <li><input type="checkbox"/> justifie ses choix (secteur, métier, profession, intentions, moyens, etc.) en établissant des liens avec des éléments de son profil personnel</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> consigne les différents éléments pertinents à la planification de la démarche</li> </ul>	<p><b>Du connu vers ouverture vers l'inconnu</b></p> <p>Intentions pour cette étape :</p> <p>Secteurs d'intérêt pour cette étape :</p> <p>Ressources pour cette étape :</p> <p>Choix des éléments pour la démarche :</p> <p>Si souhaité, indiquer aussi ces exigences :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Choix de ressources en fonction de ses intentions d'exploration</li> <li><input type="checkbox"/> Choix influencé par la crédibilité des ressources</li> </ul> <p>Consignation et communications des éléments tout au long de la démarche exploratoire :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Élaboration des étapes de la démarche</li> </ul>	<p>Une élaboration pertinente des étapes de la démarche s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> liste les étapes à réaliser</li> <li><input type="checkbox"/> élabore l'échéancier des étapes et des tâches à réaliser</li> <li><input type="checkbox"/> prévoit des moments de retour réflexif et de régulation de sa démarche pour les étapes prévues</li> <li><input type="checkbox"/> consigne les différentes étapes anticipées</li> </ul>	<p><b>Anticipation et autonomie</b></p> <p>Identification des étapes de la démarche :</p> <p>Consignation et communication des éléments tout au long de la démarche exploratoire :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>

Compétences	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustement de la planification</li> </ul>	<p>Un ajustement pertinent de la planification s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ajuste au besoin les étapes prévues et l'échéancier de réalisation</li> <li><input type="checkbox"/> justifie les ajustements apportés à la planification initiale</li> <li><input type="checkbox"/> explique les difficultés rencontrées</li> <li><input type="checkbox"/> prend en compte les expériences de ses pairs, leurs commentaires et ceux d'adultes de confiance pour ajuster sa planification</li> </ul>	<p><b>Mobilisation des stratégies métacognitives* de façon pertinente</b></p> <p>Mobilisation des stratégies :</p> <p>Ajustement de la planification :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>* Une liste des stratégies métacognitives est présentée en annexe.</i></p>
<p><b>C1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</b></p> <p><b>C2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b></p>	<p><b>Efficacité de la mise en œuvre de la démarche exploratoire</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilisation de différentes ressources</li> </ul>	<p>Une mobilisation efficace de différentes ressources lors de la mise en œuvre d'une démarche exploratoire s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utilise les ressources prévues lors de la planification (ressources documentaires, humaines, matérielles)</li> <li><input type="checkbox"/> acquiert et mobilise des stratégies appropriées</li> <li><input type="checkbox"/> utilise des moyens d'exploration diversifiés : expérimentation, visites (réelles ou virtuelles), exploitation de ressources documentaires, rencontres de personnes, etc.</li> <li><input type="checkbox"/> consigne les éléments pertinents (qualité et utilité) et suffisants à la réalisation de la démarche</li> </ul>	<p><b>Accessibilité vers découverte, ouverture, diversité</b></p> <p>Mobilisation des moyens et stratégies :</p> <p>Diversification des types de ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ressources documentaires*</li> <li><input type="checkbox"/> Ressources humaines*</li> <li><input type="checkbox"/> Ressources matérielles*</li> </ul> <p>Consignation et communication des éléments tout au long de la démarche exploratoire :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>* Une liste de ressources est présentée en annexe.</i></p>

Compétences	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Validation des informations recueillies</li> </ul>	<p>Une validation efficace des informations recueillies s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> consulte des ouvrages de référence, des documents et des sites fiables et crédibles</li> <li><input type="checkbox"/> vérifie la qualité et l'exactitude des informations recueillies, et ce, habituellement auprès de personnes clés</li> <li><input type="checkbox"/> diversifie ses sources d'information</li> <li><input type="checkbox"/> compare les informations recueillies dans divers types de ressources</li> <li><input type="checkbox"/> recherche des informations de plus en plus précises et spécifiques</li> <li><input type="checkbox"/> établit des liens entre les éléments d'information recueillis</li> </ul> <p><i>Voir en annexe une liste d'éléments pouvant permettre de graduer la recherche d'information et la complexité du traitement de l'information.</i></p>	<p><b>De l'information non traitée à l'information traitée et validée, à la fiabilité des sources</b></p> <p>Traitement et validation de l'information :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Ajustement de la démarche</li> </ul>	<p>Un ajustement efficace de la démarche exploratoire s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> évalue la qualité de sa démarche (en cours de réalisation)</li> <li><input type="checkbox"/> compare sa démarche à celle de ses pairs</li> <li><input type="checkbox"/> mobilise des stratégies pour faire face aux difficultés qui se présentent</li> <li><input type="checkbox"/> consigne les éléments relatifs aux ajustements apportés et à leur justification</li> </ul>	<p><b>Analyse de la démarche</b></p> <p>Mobilisation de stratégies* :</p> <p>Consignation et communication des éléments tout au long de la démarche exploratoire :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>* Une liste des stratégies métacognitives est présentée en annexe.</i></p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse des ressources mobilisées</li> </ul>	<p>Une analyse efficace de la pertinence des ressources mobilisées est manifeste lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> justifie la pertinence des ressources mobilisées (stratégies, attitudes, outils, repères culturels, connaissances)</li> <li><input type="checkbox"/> identifie d'autres ressources à mobiliser pour la démarche en cours ou pour les prochaines démarches</li> </ul>	<p><b>Analyse des ressources</b></p> <p>Analyse des ressources :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>

Compétences	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
<p><b>C1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</b>  <b>C2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b></p>	<p><b>Pertinence des éléments de réflexion</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilisation de stratégies appropriées*</li> </ul> <p><i>*Cet élément doit faire l'objet de rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués dans les bulletins.</i></p>	<p>Une mobilisation pertinente de stratégies s'observe lorsque l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sélectionne de façon pertinente des stratégies métacognitives (le bon choix au bon moment)</li> <li><input type="checkbox"/> sélectionne de façon pertinente des stratégies relatives à la prise de décision - programme optionnel</li> </ul> <p>(consulter le contenu de formation : programme, p. 25, 26 ou annexe de ce document)</p>	<p><b>Mobilisation des stratégies* de façon pertinente</b></p> <p>Mobilisation des stratégies :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p> <p><i>*Une liste des stratégies est présentée en annexe.</i></p>

Compétences	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Retour sur le profil personnel et les hypothèses de parcours</li> </ul>	<p>Les réflexions sur le profil personnel et les hypothèses de parcours sont pertinentes quand l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> établit des liens entre les éléments du profil personnel (caractéristiques personnelles, intérêts, aptitudes, attitudes, traits de personnalité, valeurs, etc.)</li> <li><input type="checkbox"/> envisage des hypothèses de parcours professionnel</li> <li><input type="checkbox"/> envisage quelques étapes (les situe dans le temps) pour les hypothèses envisagées</li> <li><input type="checkbox"/> établit des liens entre son profil personnel, les découvertes, les hypothèses de parcours</li> <li><input type="checkbox"/> établit des liens entre les exigences particulières de certains métiers ou formations et le profil personnel</li> <li><input type="checkbox"/> évalue les investissements nécessaires pour atteindre les buts fixés</li> <li><input type="checkbox"/> partage des réflexions et les conclusions (grandes lignes) des échanges avec les pairs, parents ou autres adultes de confiance</li> <li><input type="checkbox"/> présente une réflexion enrichie par les échanges avec les autres</li> <li><input type="checkbox"/> consigne ses réflexions</li> </ul> <p><b>et pour le programme optionnel :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>présente des objectifs de développement personnel</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>fait un examen des ressources et les efforts requis pour atteindre les buts fixés</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>fait des liens entre les caractéristiques, les découvertes et l'estime de soi</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>présente des informations sur le mode de décision privilégié (enrichissement de son profil personnel)</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>fait une comparaison de façon critique des hypothèses de parcours</i></li> </ul>	<p style="background-color: #fce4d6; padding: 5px;">De décrire, rapporter à <b>comparer</b>, à <b>analyser</b>, à <b>évaluer</b></p> <p>Réflexions, profil personnel :</p> <p>Réflexions, objectifs dév. personnel :</p> <p>Réflexions, hypothèses de parcours :</p> <p>Consignation et communication des éléments tout au long de la démarche exploratoire :</p> <p>Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)</p>

Compétences	Critères d'évaluation	Éléments facilitant la compréhension	Éléments observables	Exigences
<b>C1 : Réaliser une démarche exploratoire d'orientation</b> <b>C2 : Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation d'un langage approprié à la discipline</li> </ul>	Une utilisation d'un langage approprié à la discipline est manifeste quand l'élève utilise :  <input type="checkbox"/> le lexique propre au système scolaire, au monde du travail, etc.	<b>De l'approximation à l'exactitude, la rigueur</b>  Justesse du lexique approprié à la discipline :  Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Justification des actions</li> </ul>	Une justification pertinente des actions est manifeste lorsque l'élève :  <input type="checkbox"/> analyse les actions menées, pose un regard critique sur sa démarche : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> évalue la qualité de sa démarche</li> <li><input type="checkbox"/> apprécie l'utilité de sa démarche</li> <li><input type="checkbox"/> vérifie la cohérence de sa démarche</li> </ul> <input type="checkbox"/> explique les actions non retenues ou absentes  <input type="checkbox"/> identifie des actions à mener pour les prochaines démarches exploratoires	<b>De la description à l'analyse, la justification</b>  Les actions...  Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Réinvestissement dans les tâches et les démarches exploratoires ultérieures*</li> </ul> <p><i>* Cet élément doit faire l'objet de rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans les résultats communiqués dans les bulletins.</i></p>	Un réinvestissement pertinent dans les tâches et les démarches exploratoires ultérieures s'observe lorsque l'élève :  <input type="checkbox"/> propose des pistes d'améliorations possibles (stratégies, moyens d'exploration, objets de réflexions, etc.)  <input type="checkbox"/> analyse les expériences vécues pour cibler ce qui peut être réinvesti	<b>De l'énumération à l'analyse</b>  Pistes d'amélioration :  Autres exigences de l'enseignant (insérer le texte ici)

## Annexe

Cette annexe reprend les éléments du contenu de formation du programme PPO (programme, p. 24 et suivantes). Les différentes catégories de ressources (internes et externes : outils, attitudes, stratégies, repères socioéconomiques et culturels) ont un caractère prescriptif, ce qui n'est pas le cas pour chacun des éléments pris individuellement. La présente annexe propose aussi d'autres informations complémentaires (recherche et traitement de l'information), à titre d'exemples.

<b>Outils</b> (programme, p. 25)	
<p><b>Outils d'exploration par l'action</b></p> <p>Outils d'expérimentation (coffrets-projets)</p> <p>Visites virtuelles ou réelles</p> <p>Stage d'observation ou d'initiation</p> <p>Contacts avec des mentors</p> <p>Rencontres de travailleurs ou d'étudiants</p> <p>Ressources humaines : pairs, enseignant PPO, parents, adultes dignes de confiance, enseignants d'autres disciplines, partenaires monde du travail, professionnel information et orientation</p> <p>Autres outils :</p>	<p><b>Outils de consignation et de suivi</b></p> <p>Canevas fourni par l'enseignant</p> <p>Journal de bord</p> <p>Portfolio</p> <p>Bilan (synthèse) de la démarche</p> <p>Grille d'évaluation, liste de vérification</p> <p>Utilisation de réseaux de concepts, d'organismes graphiques</p> <p>Synthèse de ses découvertes</p> <p>Outil de consignation numérique (blogue, portfolio numérique...)</p> <p>Autres outils :</p>
<p><b>Outils de recherche d'information</b></p> <p>En classe : activités d'observation et d'expérimentation</p> <p>Démonstrations par élèves, enseignant</p> <p>Coffrets-projets</p> <p>Visites virtuelles</p> <p>Simulations, jeux de rôles</p> <p>Recherche documentaire</p> <p>Écoute de témoignages (travailleurs, élèves, parents, etc.)</p> <p>Rencontres de professionnels de l'information et de l'orientation</p> <p>Questionnement et discussion avec des enseignants d'autres disciplines</p> <p>Hors classe : activités d'observation et d'expérimentation</p>	<p><b>Outils méthodologiques</b></p> <p>Outils pour la préparation au stage</p> <p>Outils pour la préparation d'une rencontre avec un professionnel de l'information ou de l'orientation</p> <p>Outils pour une entrevue, un échange avec un mentor, un travailleur</p> <p>Outils pour la prise de contacts téléphoniques</p> <p>Autres outils :</p>



<p>Extérieur de l'école : stage d'observation</p> <p>Activités d'expérimentation</p> <p>Centres de formation</p> <p>Entreprises</p> <p>Participation à des activités (ex. : portes ouvertes, journée carrière)</p> <p>Autres outils :</p>	
---	--

<b>Attitudes</b> (programme, p. 25)	
<p><b>Être l'auteur et l'acteur de son projet</b></p> <p>Sens des responsabilités</p> <p>Sens de l'engagement</p> <p>Débrouillardise</p> <p>Persévérance</p> <p>Ténacité</p> <p>Patience</p> <p>Autonomie</p> <p><i>Sens de l'initiative</i> (optionnel)</p>	<p><b>Faire preuve de dynamisme intellectuel</b></p> <p>Ouverture d'esprit</p> <p>Curiosité</p> <p>Goût du risque</p> <p>Dépassement des préjugés et stéréotypes</p> <p>Intérêt pour la confrontation d'idées</p> <p>Autocritique</p> <p>Discernement</p> <p><i>Tolérance de l'ambiguïté</i> (optionnel)</p>

<p><b>Travailler avec méthode</b></p> <p>Sens critique</p> <p>Discipline personnelle</p> <p>Sens de l'organisation</p> <p>Rigueur</p> <p>Sens du travail soigné</p> <p>Sens de l'effort</p> <p>Réalisme</p>	<p><b>Être à l'écoute de soi-même et des autres</b></p> <p>Authenticité</p> <p>Intégrité</p> <p>Respect de soi et des autres</p> <p>Sens de la coopération</p> <p>Intériorité</p>
---	---

<b>Stratégies</b> (programme, p. 25, 26)		
<b>Stratégies exploratoires</b>	<p>Consulter des ouvrages de référence</p> <p>Vérifier la qualité et l'exactitude des informations recueillies</p> <p>Comparer divers types de ressources</p> <p>Rechercher des informations de plus en plus spécifiques</p> <p>Exploiter l'expérience de ses pairs pour le choix d'un outil d'exploration</p>	<p>Effectuer des visites réelles ou virtuelles</p> <p>Se référer à l'expertise d'un mentor ou d'un travailleur</p> <p>Vivre des simulations de fonctions de travail</p> <p>Réaliser des stages d'observation</p> <p>Autres stratégies :</p>
<b>Stratégies métacognitives</b>	<p><b>Pour un retour sur sa démarche, ajustement des étapes :</b></p> <p>Se donner des critères d'autoévaluation</p> <p>Évaluer les outils utilisés</p> <p>Évaluer les stratégies utilisées dans les différents aspects de sa démarche</p> <p>Tirer parti de ses connaissances et expériences antérieures</p> <p>Mesurer son degré d'engagement au regard de ses intentions</p>	<p>Revenir sur ses intentions à mesure que sa réflexion progresse</p> <p>Solliciter l'avis de différents adultes</p> <p>Faire un retour sur les stratégies utilisées</p> <p>Solliciter le point de vue de ses pairs sur la qualité de sa démarche</p> <p>Autres stratégies :</p>

	<p><b>Pour consolider son profil personnel :</b></p> <p>Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes</p> <p>Se donner des moments de réflexion personnelle</p> <p>Réviser ses intérêts professionnels</p> <p>Reconnaître des attitudes attendues ou à développer</p> <p>Solliciter l'avis de différents adultes</p> <p><i>Déterminer le mode de décision habituellement utilisé : intuitif, analytique, consultatif (programme optionnel)</i></p> <p>Autres stratégies :</p>	<p><b>Pour partager sa réflexion :</b></p> <p>Établir des liens entre ses caractéristiques personnelles et ses découvertes</p> <p>Revenir sur ses intentions à mesure que sa réflexion progresse</p> <p>Solliciter le point de vue de ses pairs sur la qualité de sa démarche</p> <p>Solliciter l'avis de différents adultes, etc.</p> <p>Autres stratégies :</p> <p><i>Voir aussi les stratégies de communication</i></p>
<b>Stratégies de communication</b>	<p>Se donner une intention de communication</p> <p>Discuter avec des pairs de ses démarches exploratoires et de ses réflexions</p> <p>Créer une production aux fins de communication</p> <p>S'inspirer des communications faites par des pairs</p>	<p>Tenir compte du destinataire</p> <p>Se fixer des objectifs d'écoute</p> <p>Exprimer son aisance ou ses difficultés devant les choix futurs</p> <p>Autres stratégies :</p>
<p><b>Stratégies relatives à la prise de décision</b></p> <p><b>(Programme optionnel)</b></p>	<p><i>Pressentir le rôle des croyances et des valeurs dans une décision</i></p> <p><i>Soupeser l'importance des facteurs personnels et extérieurs qui entrent en jeu dans une décision</i></p> <p><i>Dégager de ses performances scolaires les informations pertinentes pour ses choix éventuels</i></p> <p><i>Faire confiance à son intuition au moment de prendre des décisions</i></p> <p><i>Prendre conscience des compromis nécessaires liés à toutes décisions</i></p>	<p><i>Recourir, au besoin, à des experts de l'orientation pour éclairer ses choix</i></p> <p><i>Hiérarchiser les hypothèses en fonction de la désirabilité et de la possibilité de réalisation</i></p> <p><i>Appréhender de nouvelles possibilités</i></p> <p><i>Imaginer des solutions de rechange</i></p> <p><i>Anticiper des choix d'options en fonction d'un éventail possible de formation</i></p> <p>Autres stratégies :</p>

## Repères socioéconomiques et culturels (programme, p. 25, 26)

### Contexte immédiat de l'élève

- L'influence de sa famille  
Importance accordée aux études et au travail  
Perceptions de la FP, de la formation technique et des études universitaires  
Valorisation ou dévalorisation des métiers traditionnellement masculins  
Valeurs associées au travail  
Recherches de prestige, d'épanouissement personnel, de biens matériels, etc.
- L'influence des pairs  
Influence de la culture de gang  
Phénomène de la contre-dépendance chez les adolescentes et adolescents  
Tendance à s'affranchir des valeurs de la génération précédente  
Effets de l'appartenance à une culture particulière  
Valeurs associées au travail par les jeunes  
Importance du loisir, équilibre famille-travail, etc.
- Le développement économique de sa région  
Exploitation des ressources naturelles  
Développement des secteurs primaire, secondaire et tertiaire  
Fermeture d'usines  
Pertes d'emplois  
Perspectives de main-d'œuvre régionales, etc.

### Contexte national

- Les nouvelles tendances économiques et politiques  
Néolibéralisme  
Tertiarisation de l'économie  
Exploitation des ressources naturelles (pêches, mines, bois, etc.)  
Développement et disparité des régions  
Syndicalisme, etc.
- La valeur du travail  
Avènement d'une société du loisir  
Valeur accordée au travail selon les différentes générations au Québec, etc.
- La population du Québec  
Migration vers les centres urbains  
Pluriethnicité  
Développement des milieux urbains en fonction des perspectives de travail  
Dépeuplement des régions  
Impacts des données démographiques sur la main-d'œuvre québécoise (dénatalité, vieillissement de la population, etc.), etc.

### Contexte international

- La mondialisation des échanges  
Structuration et mouvance de l'économie internationale  
Réseaux mondiaux de production et d'information  
Phénomène de la sous-traitance à petite et à grande échelle  
Délocalisation des entreprises, etc.
- Le développement durable  
Société de consommation versus société préoccupée par la protection de l'environnement  
Questionnement environnemental  
Réchauffement de la planète, etc.
- Le développement des technologies  
Transformation du rapport au travail  
Complexification des fonctions de travail  
Nouvelle organisation du travail  
Impact de la culture du savoir  
Demande sociale croissante d'une main-d'œuvre dont la compétence est certifiée, etc.

**Informations complémentaires :** Lors de la réalisation de démarches exploratoires, la recherche documentaire et le traitement de l'information sont sollicités et comportent plusieurs éléments. Selon ses intentions pédagogiques et la planification de l'apprentissage, l'enseignant pourrait cibler différents éléments.

<b>Ressources mobilisées pour la planification, l'exploration, l'expérimentation</b>	
<b>Ressources documentaires</b>	<p><b>Documentation imprimée</b></p> <p><input type="checkbox"/> Guides d'études professionnelles, collégiales, universitaires</p> <p><input type="checkbox"/> Dépliants, prospectus des centres de formation</p> <p><input type="checkbox"/> Publications des comités sectoriels de main-d'œuvre, des associations professionnelles, etc.</p> <p><b>Documentation virtuelle</b></p> <p><input type="checkbox"/> Sites connus tel <i>Repères</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Repères</i> « niveau 2 » (passerelles qui conduisent vers des ressources externes : centre de formation, inforoute, IMT, comités sectoriels, associations professionnelles, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Inforoute</i></p> <p><input type="checkbox"/> Autres sites moins connus (établissements scolaires, différents comités sectoriels ou associations professionnelles, etc.), etc.</p> <p>Autres ressources documentaires :</p>

<p><b>Information recherchée</b></p>	<p><b>Programme de formation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conditions d'admission</li> <li><input type="checkbox"/> Lieux de formation, établissements</li> <li><input type="checkbox"/> Programmes et cours</li> <li><input type="checkbox"/> Professions liées</li> <li><input type="checkbox"/> Modalités d'inscription</li> <li><input type="checkbox"/> Contingentement</li> <li><input type="checkbox"/> Services offerts</li> <li><input type="checkbox"/> Aide financière</li> <li><input type="checkbox"/> Reconnaissance des acquis</li> </ul> <p>Autres informations :</p>	<p><b>Métier, profession</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Description sommaire</li> <li><input type="checkbox"/> Tâches</li> <li><input type="checkbox"/> Salaire</li> <li><input type="checkbox"/> Formation</li> <li><input type="checkbox"/> Perspectives d'emploi</li> <li><input type="checkbox"/> Conditions de travail</li> <li><input type="checkbox"/> Employeurs</li> <li><input type="checkbox"/> Matériel utilisé</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conditions relatives à la santé et à la sécurité</li> <li><input type="checkbox"/> Conditions particulières d'embauche</li> <li><input type="checkbox"/> Évolution du placement</li> <li><input type="checkbox"/> Données statistiques</li> <li><input type="checkbox"/> Adresses des entreprises par région</li> <li><input type="checkbox"/> Comités sectoriels, associations professionnelles</li> </ul>
<p><b>Traitement de l'information</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Rechercher-naviguer</li> <li><input type="checkbox"/> Marquer (sélection de signets)</li> <li><input type="checkbox"/> Copier-coller</li> <li><input type="checkbox"/> Extraire informations importantes</li> <li><input type="checkbox"/> Comparer diverses sources d'information (ressemblances, différences)</li> <li><input type="checkbox"/> Annoter</li> <li><input type="checkbox"/> Organiser l'information en réseaux, regrouper</li> <li><input type="checkbox"/> Valider l'Information</li> <li><input type="checkbox"/> Analyser l'information (liens de cause à effet)</li> <li><input type="checkbox"/> Repérer l'information manquante</li> <li><input type="checkbox"/> Synthèse de toutes les informations à des fins de communication, de bilan, etc.</li> </ul> <p>Autres opérations :</p>	